

ПРИНЯТА
Решением Управляющего
совета МБДОУ №12
(протокол «08» декабря
2020 г. №2)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета-
начальник управления
образованием Бугульминского
муниципального района РТ
В. В. Кузьбедя

_____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом №54 от
«08» декабря 2020 г.

 С. Н. Маслова
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №12 «Буратино»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы

Содержание:

	Стр.
Паспорт программы	3 - 5
Введение	6
Анализ потенциала развития детского сада	7 - 19
Концепция развития	20 - 22
Основные направления по реализации программы развития	23 - 31

Паспорт программы развития

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Устав детского сада №12. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). • СП 3.1/2.4.3598-20 • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 - Р-75. • Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. • Общенациональный план действий. АБ-П13-5361 кв от 25.05.2020 г.

3.	Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
4.	Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. • Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость в оснащении современным оборудованием для организации дистанционного обучения в детском саду.
5.	Цель Программы	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 3. Модернизировать систему управления учреждения в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и предупреждения распространения COVID-19. 5. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи

		<p>и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>6. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения.</p> <p>7. Организовать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>8. Обеспечить качественное обучение детей двум государственным языкам (татарский, русский) в ДОУ с применением учебно-методического комплекта.</p> <p>9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно управленческих процессов, повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>10. Проводить диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений, организовать консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно - коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы.</p> <p>3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, в том числе обучение по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса.</p> <p>5. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.</p>
8.	Объемы и источники финансирования	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - средства от организации дополнительных платных образовательных услуг; - спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
9.	Система организации контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация детского сада №12 совместно с</p>

	Программы, периодичность отчета исполнителей	Управляющим советом.
10.	Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Управляющим Советом и педагогическим советом учреждения. В случае изменения наименования, статуса ОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.
11.	Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2020 – 2021 уч г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2021-2024 уч г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • 3 этап – Обобщающий – 2024 – 2025 уч г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития детского сада №12 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы детского сада №12 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района РТ (Детский сад №12)
Руководитель	Маслова Светлана Николаевна. Образование: высшее Стаж работы: общий - 33 год, педагогический - 33год, в должности заведующая - 9 лет
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16Л01 №0002549 Регистрационный № 10073 от 09.08.2018г. Срок действия бессрочно
Юридический (почтовый) адрес Место нахождения	423236, РТ, Бугульминский район, город Бугульма, улица Александра Суворова, д. 68
Электронная почта: Телефон:	122011@vandex.ru 8(85594)69104
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/bugulma/dou12
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района
Адрес Учредителя	423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1976 г.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения,

типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенности образовательного процесса

Целью работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад функционирует с 01.02.1976 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 240 мест.

На 01.09.2020 года количество воспитанников – 273 (1 младшая – 25, 2 младшая №1 – 25, 2 младшая №2 – 25, средняя №1 – 25, средняя №2 – 24, средняя №3 – 25, старшая №1 – 23, старшая №2 – 21, старшая №3 – 22, подготовительная 31 – 22, подготовительная №2 – 21, логопедическая – 15) . Функционирует 12 групп, в том числе 1 группа для детей раннего возраста, 2 группы с обучением и воспитанием на родном татарском языке, 1 логопедическая группа.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями).

Вывод: Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в образовательной организации постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока детей в другие детский сады, учреждение пользуется популярностью в городе, имеет высокий рейтинг.

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель Маслова С.Н. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем Санковой Ю.В. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно -методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Семенова Н.Ю. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

✓ Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✓ Управляющий совет - представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, имеющий определенные полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также из представителей местного сообщества.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Кадровое обеспечение.

В детском саду № 12 численность педагогических работников в настоящее время составляет 29 человек, из них 25 воспитателей, 2 музыкальных работника, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 учитель-логопед. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория - 11 (38%)
- Первая квалификационная категория - 7 (25%).
- Соответствие занимаемой должности - 1 (3%), в том числе аттестуются на СЗД в 2020-2021 уч году – 3 педагога.
- Без категории – 10 (34%).

Кадровый состав по уровню образования:

- ✓ высшее педагогическое дошкольное образование имеют 22 человек,
- ✓ среднее педагогическое дошкольное - 7 человек.

Вывод: Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В детском саду создана модель организации методической работы, которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Методическая работа.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и повышение его эффективности.

С этой целью создана площадка повышения мастерства педагогов и родителей (1 тема разрабатывается 3 месяца) – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательной деятельности. А так же повышение педагогической грамотности и мастерства родителей воспитанников и обучающихся. Изучались и транслировались следующие актуальные темы: «Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми», «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей будущих первоклассников», «Основа воспитания интеллектуального богатства», в рамках которых проходили клубные часы для родителей, брифинги, мастер – классы, встречи с интересными людьми и т. д.

Площадка повышения мастерства помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность:

- Муниципальный этап республиканского конкурса среди детей дошкольного возраста на лучший рисунок, аппликацию или работу в области прикладного творчества на противопожарную тематику, призер, 2016 год;
- Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по использованию интернет-технологий в образовательном процессе», призер, 2017 год.
- Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Билет в будущее», победитель, 2019 год;
- Муниципальный конкурс «Радуга талантов – 2017», победитель, 2017 год;
- Муниципальный конкурс «Детские национальные костюмы», победитель, 2017 год;
- Муниципальный конкурс «Лучшее многофункциональное пособие», призер, 2017 год;
- Муниципальный конкурс «Лучший летний участок», победитель, 2018 год;
- Муниципальный конкурс «Исполнительское мастерство среди музыкальных руководителей ДОУ», призер, 2019 год.
- Муниципальный конкурс «Радуга талантов – звучи оркестр – 2019», победитель, 2019 год.
- Муниципальный конкурс «В мире профессий», победитель, 2019 год.
- Муниципальный этап Международного конкурса социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!», победитель, 2019 год.
- Международный конкурс «Палитра культур», дипломант, 2020 год.
- Муниципальный конкурс «Педагоги читают детям», победитель, 2020 год.

В детском саду педагоги активно ведут работу с одаренными детьми, развивая их творческие способности и как результат работы, из года в год, увеличивается число участников муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиадах:

- Муниципальный фестиваль – конкурс «Сайяр», победитель, 2017 год;
- Республиканский театральный фестиваль «Сайяр», лауреат, 2017 год;
- Республиканский конкурс интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг», победитель, 2019 год;

- Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга талантов – звучи, оркестр – 2019», победитель, 2019 год;
- Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки – 2018», призер, 2018 год;
- Муниципальная детская научно – практическая конференция «Бала – skills», победитель, 2019 год;
- Муниципальный конкурс «Марш парков – 2019», призер, 2019 год;
- Муниципальный конкурс детских рисунков «Поклон Вам низкий, Ветераны», победитель, 2019 год.
- Республиканский экологический конкурс «Светлячок», победитель, 2019 год.
- Республиканский конкурс «Лес - наш зеленый друг», призер, 2019 год.

Вывод: Методическая работа в ДОУ направлена на профессиональный рост педагогов, последовательна, индивидуальна. Преобладают активные формы работы с педагогами, которые позволяют достигать высоких результатов.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

В детском саду №12 осуществляется разносторонняя оздоровительная работа – лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Анализ заболеваемости:

2017 год – 3,4

2018 год – 3,2

2019 год – 3,2

Группы здоровья

	I группа	II группа	III – IV группа
2017 год	157 – 57%	109 – 39%	11 – 4%
2018 год	187 – 65%	93 – 32%	9 – 3%
2019 год	153 – 54 %	126 – 45%	4 – 1%

Наблюдается снижение уровня заболеваемости и пропусков по болезни одним ребенком, увеличилось количество детей 1 и 2 группы здоровья.

Стабильных результатов удалось достичь благодаря ставшим традиционными физкультурно – оздоровительным, закаливающим мероприятиям и профилактическим мерам, проводимым под руководством старшей медсестры Семеновой Н. Ю.

Осуществляемый мониторинг показал, что ОРВИ и ОРЗ составляют наибольшее количество случаев.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. В 2020 году оборудован участок для логопедической группы. Но не на всех прогулочных участках оборудованы тентовые навесы. На участках 1, 2 и 3 групп – нет веранд. А на участках групп №8 и №9 требуется капитальный ремонт или замена тентовых навесов.

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, размещен на официальном сайте. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Физкультурные занятия проводят 3 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на свежем воздухе. Двигательная активность дошкольников реализуется:

- на утренней гимнастике;
- в динамических паузах, физминутках;
- бодрящей гимнастике после сна.
- через организацию самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на воздухе.

В группах имеются физкультурные уголки с атрибутами для подвижных игр и физкультурных упражнений, различного вида корригирующие дорожки, су – джок массажеры, схемы комплексов точечных гимнастик.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке – чистота и порядок, повара в спецодежде.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Наряду с увеличением списочного состава наблюдается снижение числа заболеваний и пропусков одним ребенком по болезни. ДОУ посещают 54% детей с I группой здоровья, 45% детей со II группой здоровья, 1% — III группой здоровья.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Но большая скученность детей, отсутствие спален, отдельного физкультурного зала препятствуют качественному проведению профилактических и карантинных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным

Образовательным Стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники детского сада №12, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Условия осуществления образовательного процесса

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями «Современной технологии эффективной социализации ребенка», приобретено необходимое оборудование; оформление групп, коридоров детского сада меняется в зависимости от «Ситуации месяца».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, а также имеются уголки уединения, коврики примирения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в

течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Так как в детском саду всего 3 группы со спальными комнатами, поэтому образовательная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются уголки «Туган жирем Татарстан».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Коридоры и фойе детского сада тоже несут в себе развивающую функцию. В фойе около музыкального зала оформлена художественная зона (большая доска, наборы мелков, карандашей, фломастеров, бумага различного формата). У воспитанников есть возможность отдохнуть, порисовать, разместить свои работы на выставочных панелях. В фойе около медицинского зала – уголок релаксации. Воспитанники могут посидеть в удобных креслах, почитать книги, рассмотреть иллюстрации к сказкам Г. Х. Андерсена (они периодически меняются).

Коррекционная деятельность

В 2019-2020 учебном году логопедическая помощь была оказана 15 воспитанникам. Из них 7 в возрасте 4-6 лет, имеющих рекомендации ПМПК по обучению по АОП, 8 - воспитанники подготовительных к школе групп, имеющие рекомендации врача-невропатолога и стоматолога-хирурга, по заключению которых 6 детей имеет дизартрическую симптоматику, провоцирующую стойкие речевые нарушения. Дети данной категории нуждаются не только в помощи учителя-логопеда, но и в медикаментозной помощи, сочетающейся с физиопроцедурами.

Для проведения коррекционно-логопедических занятий были разработаны дифференцированные индивидуальные маршруты речевого развития детей в соответствии с логопедическим заключением, возрастом воспитанников и рекомендациями ПМПК для обучающихся с ОВЗ. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, родителей давала возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиться значительных результатов в коррекционной работе. В группе создана речевая среда, воспитатели стремились к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Основной формой обучения являлись фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Логопедическая помощь оказывалась в соответствии с расписанием в форме индивидуально-подгрупповых занятий. К концу намеченного периода логопедической коррекции

определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства дошкольников логопедической группы.

Реализация закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения, изучения, развития и повышения функциональности государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.
2. Приобщение детей к национальной культуре на основе народной педагогики.
3. Развитие у детей навыков владения устными формами татарского языка.

Данное направление работы отражено в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – Лукьянова Гузель Илькамовна, образование высшее, стаж педагогической работы 21 год, в данной должности – 2 года.

В своей работе Лукьянова Г. И. создает комфортную для ребенка образовательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка, татарского языка на основе учебно-методических комплектов (УМК). Приобщает к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формирует у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, республике на основе национальной культуры, традиций и обычаев. Педагог владеет педагогическими технологиями (информационно-коммуникативными, игровыми, проблемно-поисковыми) и применяю в практической деятельности.

В детском саду представлен большой методический и дидактический материал для национального воспитания:

- куклы в национальных костюмах
- предметы быта народов Татарстана
- материал о творчестве татарских композиторов и писателей
- символы Татарстана и России
- дидактические игры
- сюжетные игры
- атрибуты для праздников «Сабантуй», «Навруз» «Масленица», День родного языка
- национальные костюмы для детей
- костюмы животных для театрализации (ёж, заяц, лиса, волк, белка, ворона, утка, курица)

Усвоения словарного минимума по УМК «Говорим по-татарски» показана в таблицах

Уровень	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Ко-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	65	43	81	51
Средний	88	57	77	49
Низкий	-	-	-	-

Из таблицы видно, что высокий уровень овладения татарским языком повысился , количество детей со средним уровнем снизилось. На конец года нет воспитанников с низким уровнем овладения языком. Такая динамика связана, прежде всего, с реализацией УМК, активным закреплением пройденного материала не только на занятиях по татарскому языку, но и в ОД, в свободной деятельности, деятельности во время режимных моментов. В образовательном учреждении создана предметно-пространственная и языковая среда, стимулирующая активный словарь дошкольников. Активно применяются информационно – коммуникативные технологии, все педагоги принимали участие в конкурсе «Мультимедиа в образовательном процессе», разрабатывали компьютерные игры. Результатом конкурса стало пополнение банка обучающих игр по активизации татарской речи у дошкольников. С целью повышения культуры межнациональных и межличностных отношений, обучения детей государственным языкам

Республики Татарстан проведён семинар – практикум «Система обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан». Эффективность работы в данном направлении повысил тесный контакт с семьёй.

Выводы: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Организация коррекционно-логопедической работы ведётся комплексно, системно, целенаправленно.

Инновационная деятельность

Педагогический коллектив детского сада №12 осуществляет инновационную деятельность.

Направление деятельности федеральной инновационной площадки: «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия». (Свидетельство об аккредитации № А-23.03.2016-16 от 06.04.2016 г., научный руководитель Веннецкая О.Е., к.п.н., ведущий научный сотрудник РАО). Мероприятия инновационной деятельности осуществляются в соответствии с планом работы и договором о сотрудничестве с гимназией №7.

В детском саду продолжаем реализовывать технологии эффективной социализации. Организована работа «Идейного центра», цель деятельности которого – координация взаимодействия детского сада и гимназии. В состав «Идейного центра» входят представители ДОУ, гимназии и родительской общественности.

В гимназии в 1 классе внедрили технологию «Рефлексивный круг», которая проводится до начала уроков. Рефлексивный круг сблизил первоклашек, в ненавязчивой форме они обучаются правилам поведения в школе, классе, с одноклассниками.

Особый интерес у младших школьников вызывает технология «Волонтерское движение». Школьники с удовольствием приходят в гости к дошкольникам, помогают малышам одеваться на прогулку, играют с ними, показывают театрализованные представления. Дети делились своими талантами, радуя дошколят сказочными представлениями «Дорожная азбука», «Весёлая ярмарка». А так же чувствуют себя взрослыми, ответственными школьниками, участвуя в клубных часах в качестве организаторов, дежурных.

С целью повышения качества преемственных связей, понимания общности задач воспитания старших дошкольников и младших школьников проводился совместный педагогический совет «Преемственность детского сада и школы: миф или реальность?», семинар - практикум «Работа с детьми в предшкольный период». В рамках этих мероприятий организовывались совместные открытые просмотры, пресс-конференция «Главный вопрос», родительское собрание «Наследие великих педагогов», литературный перформанс «Любимый Пушкин».

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие социальных навыков дошкольников;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., научным руководителем инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

По результатам самооценки результативности инновационной деятельности определена положительная динамика по всем показателям.

Значительно вырос уровень профессионального мастерства педагогов, увеличилось количество сотрудников с высшей и первой квалификационной категориями.

Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у детей и родителей. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, активно включаются в мероприятия, иницируют акции, экскурсии и т.д. Расширились социокультурные связи с учреждениями: МБОУ «гимназия №7», МУК Библиотека дружбы народов, МБУК «Бугульминский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Бугульминская детская школа искусств», МАУК «Дом техники», МБУ «Центр татарской культуры», ГАУК РТ бугульминский государственный русский драматический театр.

Опыт работы педагогов обобщался и распространялся на мероприятиях различного уровня:

- Российский вебинар по инновационной деятельности, выступление из опыта работы «Анализ мониторинга эффективной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2016 год;
- Российский вебинар «Математическое образование в детском саду и начальной школе», презентация опыта работы «Анализ математического образования в детском саду и школе», 2017 год;
- IV Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки», опыт работы «Организация информационного пространства в детском саду как средство повышения педагогической компетентности родителей», 2017 год;
- Республиканский семинар «Управление качеством в условиях системных инноваций», методические материалы «Формирование ЗОЖ через технологии эффективной социализации», 2019 год;
- Курсы повышения квалификации воспитателей «Психолого-педагогическая и методическая компетентность воспитателя ДОО как фактор успешности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте», стажировка по теме «Игровые технологии в образовательном процессе ДОО», 2019 год;
- Муниципальный семинар для заведующих дошкольных образовательных учреждений Бугульминского муниципального района «Дополнительное образование как средство активизации познавательной и творческой активности воспитанников», педагогические выражи «Современные технологии социализации дошкольников», 2016 год;
- Муниципальный семинар для заведующих дошкольных образовательных учреждений Бугульминского муниципального района «Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия», практикум «Педагогика для всех», 2018 год;
- Муниципальное методическое объединение старших воспитателей «Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: галерея лучших педагогических практик», мастер – класс «Инновационные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 год.

В инновационной деятельности задействованы 100 % педагогов детского сада.

Инновационный опыт работы получил широкое распространение на муниципальном уровне, т.к. детский сад имеет статус базового (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.12.2017 № под-2104/17).

Опыт работы педагогов представлен и в различных методических сборниках:

- Статьи: «Управляющий совет как условие взаимодействия семьи и детского сада» (Маслова С. Н., Санкова Ю. В.), «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Максимова И. Н.), «Развивающая предметно-пространственная среда как

обязательное условие реализации ФГОС ДО» (Преснякова И. Г.), «Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Гайдай С. В.), «Театр талантливых родителей, как эффективная форма сотрудничества детского сада с семьей» (Кошкарова Л. Э., Мурзагильдина Г. З.), «Инновационный подход во взаимодействии с семьей через организацию клубной деятельности» (Осипова Р. В.), «Организация информационного пространства в детском саду как средство повышения педагогической компетентности родителей» (Санкова Ю. В.) в сборниках КФУ в рамках Международной научно – образовательной конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки».

- Статья «Дидактические средства воспитания и развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Мурзагильдина Г. З.) в учебном пособии «Интерактивные педагогические средства воспитания и развития детей дошкольного возраста».

- Статья «Коррекционно-развивающая программа по коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» в сборник «Развитие возможностей, творческой активности детей с ОВЗ посредством проектной деятельности».

- Статья «Площадка повышения педагогического мастерства» в сборнике методических материалов «Управление качеством образования на основе использования ресурсов национального проекта «Образование».

Вывод: Инновационные технологии успешно внедряются и позволяют выстраивать преемственность дошкольного и начального общего образования. Значительно вырос уровень профессионального мастерства педагогов, увеличилось количество сотрудников с высшей и первой квалификационной категориями.

Обеспечение безопасности

В детском саду №12 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт безопасности. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

Для обеспечения безопасности установлен пропускной режим.

В детском саду №12 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт, камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания с регистрацией видеозаписи до 30 дней, установлен телефон с определителем номера, имеется металлодетектор, по периметру детского сада имеется ограждение.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Работа по охране труда осуществлялась планомерно и целенаправленно.

В целях улучшения условий труда, предупреждения случаев производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ТБ проводились следующие мероприятия:

- проведена СОУТ – все рабочие места;
- обучение комиссии по ОТ (5 человек);

- разработаны ЛНА, регламентирующие ОТ в детском саду (Положения о системе управления ОТ, о порядке обеспечения работников спец одеждой, спец обувью и другими средствами индивидуальной защиты, о расследовании и учете несчастных случаев, об обучении и проверке знаний требований ОТ. Программы обучения и экзаменационные билеты по ОТ для всех категорий сотрудников. Программа вводного инструктажа).

- обновлены инструкции по всем должностям и видам работ (10.01.2018), с данными инструкциями сотрудники ознакомлены под роспись. У каждого сотрудника детского сада на рабочем месте имеются все инструкции, необходимые для безопасного труда.

- проведено обучение всех сотрудников по ОТ.

В дошкольном учреждении создана комиссия по охране труда, регулярно издаются приказы по охране труда и технике безопасности (на начало учебного и календарного года). Своевременно ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности (журнал регистрации инструкций, журнал учета инструктажа на рабочем месте, журнал выдачи инструкций). В детском саду регулярно проводятся все виды инструктажей, как с вновь принятыми, так и с постоянным составом сотрудников.

Вопросу ПБ в детском саду №12 уделяется должное внимание. Обновлены планы эвакуации. По результатам приёмки к новому 2020-2021 году органами Госпожнадзора не выявлено никаких нарушений. В учреждении функционирует система оповещения АПС при пожаре с выводом на пульт. В детском саду имеется 6 эвакуационных выходов, укомплектовано огнетушителями, которые вовремя перезаряжаются. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов. Ответственные лица и сотрудники учреждения ежегодно проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Отработка эвакуации при ЧС и пожарах проводится регулярно 2 раза в год.

Вывод: На протяжении многих лет детский сад стремится создавать комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников в дошкольном учреждении.

Материально - технические условия

В учреждении созданы условия для организации жизнедеятельности детей в течение дня. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление, освещение. На случаи отключения горячего водоснабжения имеются резервные источники – электроводонагреватели, установленные в каждой возрастной группе, в прачечной, процедурном кабинете и на пищеблоке. Из кабинетов имеются – кабинет многофункционального назначения, кабинет заведующей, музыкально - спортивный зал, медицинский блок.

Материально-техническая база соответствует требованиям правил пожарной безопасности (имеется заключение о независимой оценке пожарного риска от 03.06.2018 г, срок действия - 3 года), санитарно-гигиенических норм по устройству и содержанию образовательных учреждений, правил техники безопасности и охраны труда.

В целях укрепления материальной базы и создания комфортных условий для детей ежегодно исходя из финансовых возможностей Учреждения проводится косметический ремонт помещений здания и оборудования на территории детского сада.

В 2017 году произведен капитальный ремонт здания детского сада

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-

эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Дополнительные (платные, бесплатные) образовательные услуги в детском саду не оказываются.

Планы и перспективы развития детского сада №12:

- Совершенствование образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

- Повышение качества работы детского сада в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту. Формирование ответственности всего коллектива за повышения уровня профессиональной компетенции в соответствии с должностными обязанностями.

- Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования (в течении года). Оснащение развивающей предметно-пространственной с учётом специфики деятельности, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение имиджа учреждения через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и города (в течение года).

- Улучшение образовательного процесса за счет использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

- Расширение спектра услуг по предоставлению дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей.

- Активизация сотрудничества с родительской общественностью, с социальными партнерами в рамках инновационного проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС» до 2025 г.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, их привлечение к сотрудничеству с детским садом на протяжении всего дошкольного возраста.

- Проявление потребности в поиске новых знаний, в обновлении содержания образования.

- Повышение уровня психофизического здоровья детей, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей, способствующих дальнейшему успешному обучению в общеобразовательной школе.

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в учреждении создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

- системно - деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;

- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

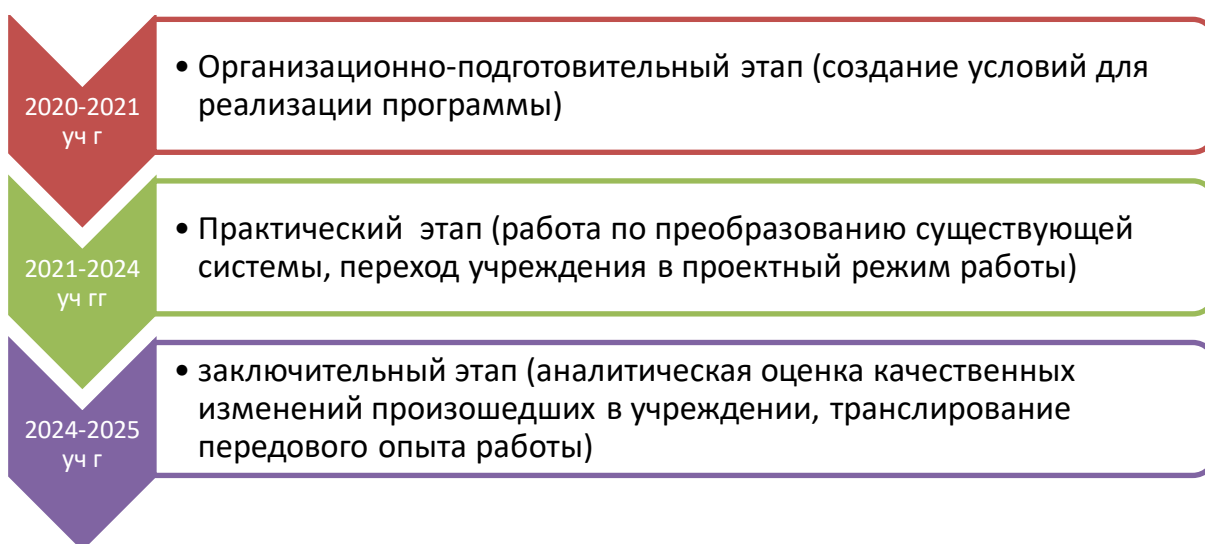
Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Механизмы реализации Программы развития

- ✓ Механизмом реализации программы развития являются составляющие ее **блоки**.
- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Сроки реализации программы



Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
1	2	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
	Внедрение и реализация технологии эффективной социализации	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Этно и поликультурное воспитание	Построение системы воспитательно – образовательной деятельности по всестороннему развитию детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города, РТ, РФ.	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	*	*	*	*	*

	Построение динамичной, развивающей среды.					
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Этапы: 1-й этап: установочный (подготовительный, 2020 – 2021 уч. г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий зам. зав. по АХЧ ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы в	X					Заведующий

соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.						Ст.воспитатель
---	--	--	--	--	--	----------------

2-й этап: деятельностно - технологический (практический, 2021-2024 уч. годы)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы детского сада, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
 - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
 - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
 - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
 - Совершенствование системы работы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- 3.Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация деятельности площадки повышения мастерства педагогов и родителей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества	X	X	X	X	X	Старший

						воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в детском саду.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования.	X	X	X	X	X	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги кружков

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в детском саду с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Деятельность Центра содействия ЗОЖ.	X	X	X	X	X	Руководитель Центра
Создание условия для обучения детей с ОВЗ.	X	X	X	X	X	Заведующий
Мастер-классы, вебинары, родительские встречи, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Старший воспитатель
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»			X			Старший воспитатель
Буратиниада	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

Блок «Инновационная деятельность в детском саду»

Цель: создание условий для личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

1. Создавать образовательное пространство, направленное на свободное самоопределение личности в системе непрерывного образования.
2. Воспитывать социально - личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; обеспечивать преемственность целей, задач и содержания основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.
3. Стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
4. Научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024-2025	Ответственный
Анализ методического обеспечения и развивающей среды по реализации инновационной	X					Ст. воспитатель

деятельности						
Разработка программы инновационной деятельности.	X					Ст. воспитатель, творческая группа
Утверждение программы инновационной деятельности на педагогическом совете	X					Педагогический коллектив
Организация методической работы с творческой группой по инновационной деятельности	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Участие педагогов в научно-методических семинарах, семинарах – практикумах, ММО	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Контроль и организация за регулярным повышением квалификации и профпереподготовкой специалистов и воспитателей посредством КПК, вебинаров и семинаров	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Изучение научно-методической литературы по реализации работы по инновационной деятельности	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Педсовет «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий»	X			X		Ст. воспитатель
Комплектование базы методических разработок и пособий для педагогов по инновационной деятельности		X	X	X	X	Ст. воспитатель
Реализация опыта работы и тем самообразования, распространение опыта на различных уровнях		X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Систематизация материалов в методическом кабинете в соответствии с поступлением материалов		X	X	X	X	Ст. воспитатель

по инновационной деятельности						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Блок «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных конструктивных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет, в том числе и детям с ОВЗ.

3. Установление новых партнерских взаимоотношений детского сада с социальными институтами.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Работа Управляющего совета	X	X	X	X	X	Заведующий
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активная работа на площадке повышения мастерства педагогов и родителей.	X	X	X	X	X	Заведующий
Дискуссионная площадка «Открытый микрофон»	X	X	X	X	X	Заведующий
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Администратор сайта

Блок «Государственные языки»

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов.
2. Создать условия для освоения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
3. Использовать учебно-методические комплекты для улучшения качества национального образования с детьми дошкольного возраста
2. Повышение культуры межнациональных и межличностных отношений, воспитание детей на национальных традициях, культуре и обычаях народов в соответствии с Законом Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан.

№ п/п	Мероприятия	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025	Ответственные
1.	Обеспечения равноправного функционирования государственных языков в соответствии с Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан».	X	X	X	X	X	Заведующая
2.	Реализация авторских УМК при обучении детей двум государственным языкам РТ.	X	X	X	X	X	Воспитатель татарского языка воспитатели групп
3.	Ознакомление с обычаями и традициями татарского и русского народов: Навруз, Сабантуй, Карга Боткасы, Масленица, Рождество, Пасха и т.д.	X	X	X	X	X	Воспитатели, воспитатель татарского языка, муз. руководители
4.	Тематические занятия, посвященные Дню народного единства	X	X	X	X	X	воспитатели
5.	Музыкально-литературные вечера, посвященные творчеству М.Джалиля, С.Сайдашева, А.Алиша, Г.Тукая.	X	X	X	X	X	Воспитатели тат. групп.
6.	Конкурс «Весенняя капель».	X	X	X	X	X	Муз руководитель, воспитат по тат яз
7.	Трансляция опыта работы по обучению детей татарскому языку на различном уровне.	X	X	X	X	X	Воспитатель татарского языка
8.	Педагогические советы, семинары-практикумы по проблеме.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель Санкова Ю. В.
9.	Вернисаж детского творчества	X	X	X	X	X	Воспитатель татарского языка
10.	Пополнение базы аудио-видеоматериалов для изучения государственных языков Республики Татарстан.	X	X	X	X	X	Воспитатель татарского языка

3-й этап: итоговый (2024 – 2025 уч. г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на официальном сайте детского сада №12;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.